

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева

«05» 03 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по педагогической практике по профилю «Основы
безопасности и защиты Родины»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и
защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр


Форма обучения – очная

Курс – 3

Разработчик:

заведующий кафедрой БЖД и ЗР
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Корнеева Анжелика Николаевна
Заведующий кафедрой БЖД и ЗР

 А.Н. Корнеева

Протокол

от «27» 02 2026 г. № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Педагогическая практика по профилю «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины»» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н..

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Профессиональные
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен применять предметные знания при	ПК-5.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в

реализации образовательного процесса.	<p>сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования</p> <p>ПК-5.2. Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания, рекомендуемого стандартом для проведения занятий в специальном образовательном учреждении</p> <p>ПК-5.3. Владеет: умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания специального образования, структуры, состава и дидактических единицы общеметодических аспектов обучения.</p>
---------------------------------------	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-5	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта
Производственный этап	ОПК-1, ПК-5	оценочный лист студента-практиканта, дневник практики, конспекты проведенных уроков математики
Заключительный этап	ОПК-1, ПК-5	отчет по педпрактике, характеристика студента-практиканта
Итоговая оценка	ОПК-1, ПК-5	итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивает педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы</p>

	права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования</p> <p>ПК-5.2. Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания, рекомендуемого стандартом для проведения занятий в специальном образовательном учреждении</p> <p>ПК-5.3. Владеет: умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания специального образования, структуры, состава и дидактических единицы общеметодических аспектов обучения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Отчетная документация, в т.ч.:	66
– ведение дневника практики;	10
– составление индивидуального плана;	6
– отчет с самоанализом деятельности студента;	6
– развернутые конспекты двух проведенных уроков по ОБЗР;	20
– методическая разработка внеклассного мероприятия по ОБЗР;	8
– общедидактический анализ 1 посещенного урока ОБЗР.	16
Проведение уроков по ОБЗР	24
Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя ОБЗР	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1	К задачам обучения относятся: 1) воспитательные; 2) образовательные; 3) развивающие; 4) организационно-методические.	Ответ:
2	Выберите виды форм обучения: 1) фронтальные; 2) индивидуальные; 3) общие; 4) групповые.	Ответ:
3	Выберите виды методов обучения: 1) печатные; 2) словесные; 3) наглядные; 4) практические.	Ответ:
4	Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие: 1) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста; 2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; 3) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными; 4) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.	Ответ:
5	Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку: 1) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности; 2) сообщение содержания нового материала с применением презентации;	Ответ:

	<p>3) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок;</p> <p>4) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.</p>	
6	<p>Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие:</p> <p>1) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;</p> <p>2) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить;</p> <p>3) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;</p> <p>4) учитель организует деятельность по созданию кластеров.</p>	Ответ:
7	<p>Отметьте особенности групповой формы организации учебной деятельности:</p> <p>1) минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности;</p> <p>2) ориентация на «среднего ученика»;</p> <p>3) развитие умений совместной деятельности;</p> <p>4) развитие межличностных отношений.</p>	Ответ:
8	<p>Структурными компонентами учебной задачи являются:</p> <p>1) обобщающая часть;</p> <p>2) целеполагающая часть;</p> <p>3) критерии оценки;</p> <p>4) содержательная часть.</p>	Ответ:
9	<p>К структурным компонентам урока относятся:</p> <p>1) диагностика интеллекта;</p> <p>2) организационный момент;</p> <p>3) проверка домашнего задания;</p> <p>4) закрепление нового материала.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
10	<p>Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как</p> <p>1) разработка дидактического аппарата;</p> <p>2) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций;</p> <p>3) определение целей урока;</p> <p>4) определение критериев эффективности урока.</p>	Ответ:
11	<p>Целями обучения являются:</p> <p>1) развитие обучаемых;</p> <p>2) использование диалоговых форм;</p> <p>3) усвоение знаний, умений, навыков;</p> <p>4) формирование мировоззрения.</p>	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
12	<p>Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями называется</p>	Ответ:

	_____.																									
13	Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения, называются _____.	Ответ:																								
14	Объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития называются _____.	Ответ:																								
Прочитайте текст и установите соответствие																										
15	<p>Установите соответствие между метод воспитания и требованием к нему:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">соревнование</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">В организации этого метода должна использоваться яркая атрибутика</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>поручение</td> <td>2</td> <td>Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>упражнение</td> <td>3</td> <td>Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>требование</td> <td>4</td> <td>Важным условием организации этого метода является сменяемость</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	А	соревнование	1	В организации этого метода должна использоваться яркая атрибутика	Б	поручение	2	Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода	В	упражнение	3	Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия	Г	требование	4	Важным условием организации этого метода является сменяемость	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	соревнование	1	В организации этого метода должна использоваться яркая атрибутика																							
Б	поручение	2	Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода																							
В	упражнение	3	Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия																							
Г	требование	4	Важным условием организации этого метода является сменяемость																							
А	Б	В	Г																							
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ																										
16	Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																										
17	<p>Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самоконтроль и самооценка; 2) актуализация опорных знаний; 3) мотивационно-целевой этап; 4) изучение нового материала. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;"> </td> </tr> </table>																								

Схема обще дидактического анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, окружающая обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.

2. Характеристика типа и структуры урока: тема, цель урока, его тип, место в системе уроков темы, структура (назвать структурные элементы данного урока), соответствует ли данная структура поставленной цели, насколько целесообразно было распределено время между ними.

3. Содержание учебного материала и соблюдение дидактических принципов обучения: соответствие изучаемого материала программе, полнота, научность и доступность изложения, систематичность в изложении материала; связь с жизнью; использование наглядности и технических средств; индивидуальный подход к учащимся, использование учебного материала в воспитательных целях (воспитание логического мышления, культуры поведения, эстетических вкусов учащегося и т.п.).

4. Руководство познавательной деятельностью и развитием умственных сил учащихся. Методы и приемы обучения:

а) постановка перед учащимися цели учебной работы на данном уроке;

б) руководство усвоением нового материала, какими методами и приемами формировались представления, как учитель привлекал внимание, развивал наблюдательность и воображение учащихся;

в) пути формирования понятий, осмысления законов, правил, теорий; использование индукции, синтеза, анализа, сравнения, обобщения в познавательной деятельности учащихся; какие приемы использовал учитель для активизации мышления учащихся;

г) был ли осуществлен дифференцированный подход к учащимся;

д) в чем выразилась самостоятельность учащихся на уроке, виды самостоятельных работ, их целесообразность;

е) какая работа проводилась на уроке по закреплению знаний и выработке умений и навыков;

ж) как задавались домой и проверялись домашние задания;

з) владеет ли учитель культурой речи, голосом, мимикой, жестами;

и) какие методы и приемы обучения были использованы на данном уроке (назвать). Соответствовали ли методы и приемы обучения поставленной цели, содержанию материала, возрастным особенностям, сознательному и активному усвоению знаний.

5. Использование средств обучения (классная доска, таблицы, модели, средства экранизации и др.)

6. Взаимоотношения учителя и учащихся на уроке. Отношения между учителем и учащимися (деловые, официальные, дружеские, неприязненные и др.). Настроение учащихся и учителя (жизнерадостный, бодрый, унылый, нервный и т.д.). Педагогический такт учителя, дисциплина на уроке.

7. Оценивание знаний и умений учащихся.

8. Результаты урока. Выполнение плана, достижение поставленной цели. Образовательное и воспитательное значение урока.

9. Выводы и предложения.

Темы индивидуальных заданий по педагогической практике

1. ОП: принципы проектирования и реализации.

2. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение.

3. Педагогические функции преподавателя вуза.

4. Формы организации учебной деятельности и их классификация.

5. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза.

6. Лекция как организационная форма и метод обучения.

7. Методика подготовки и проведения лекции.

8. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия

9. Интерактивные формы обучения.

10. Инновационные педагогические технологии в преподавании.

11. Организация текущего контроля по дисциплине.

12. Организация итогового контроля по дисциплине.

13. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования.

14. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы.

15. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по педагогической практике

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень владения учебным материалом, уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.

2. Какие методы преподавания Вы знаете?

3. Как Вы можете оценить УМК? Обоснуйте свой ответ.

4. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?

5. Как Вы определяли цель своего занятия? Как зависели структура и содержание занятия от цели?
6. Как отбираются средства обучения?
7. Какими дополнительными учебными пособиями, интернет-ресурсами Вы пользовались?
8. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались? Почему?
9. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?
10. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?
11. Какими качествами должен, на Ваш взгляд, обладать преподаватель вуза?